

**Анализ
результатов государственной итоговой аттестации
выпускников МАОУ СОШ № 55,
освоивших основные общеобразовательные программы
среднего общего образования
в 2024 - 2025 учебном году**

Содержание:

Раздел I. Анализ работы школы по подготовке выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации в 2024 - 2025 г.

1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования
2. Информационное обеспечение.
3. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.
4. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА

Раздел II. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2024 - 2025 учебного года.

Раздел I

Анализ работы школы по подготовке выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации в 2024 - 2025 учебном году

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация в 2025 году проводилась в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», зарегистрированного в Минюсте РФ №73314 от 15.05.2023, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552» (зарегистрирован 19.04.2024 № 77936), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.02.2025 № 107 "Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2025 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"(Зарегистрирован 06.03.2025 № 81472), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.03.2024 № 151 «О внесении изменений в Порядок и условия выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № 730» (зарегистрирован 08.04.2024 № 77804), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.03.2024 № 150 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546» (зарегистрирован 08.04.2024 № 77803), приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» (Зарегистрирован 01.04.2024 № 77735), приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 787/2089 от 11.11.2024 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы

проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах».

В школе был назначен ответственный за проведение информационно-разъяснительной работы и разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2024-2025 учебном году; разработан план проведения информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА-2025. Планы утверждены приказом директора, была утверждена «Дорожная карта» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Были составлены расписание дополнительных занятий по каждому учебному предмету и график консультаций администрации школы с родителями по вопросам подготовки и проведения ГИА 2025.

1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 11-х классов администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня, с ними по мере поступления были ознакомлены родители выпускников на родительских собраниях и выпускники на классных часах.

В 2024 - 2025 учебном году обучающиеся 11-х классов школы принимали участие в тренировочных и диагностических работах в формате ЕГЭ, КЕГЭ.

2. Информационное обеспечение

На информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации 11-х классов; в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

Всеми учителями-предметниками, преподающими в 11-х классах, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены и периодически обновлялись информационные стенды в кабинетах.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, краткую информацию по каждому рассматриваемому вопросу, лист ознакомления участников. В течение учебного года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации в 11-х классах.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В помощь выпускникам, родителям, учителям в школе были оформлены стенды со следующей информацией, которая в течение года изменялась и пополнялась:

- об ответственных лицах за проведение ГИА;
- об интернет - ресурсах для участников ГИА;
- о формах ГИА (ЕГЭ и ГВЭ);
- об участниках ЕГЭ и ГВЭ;

- об оценке результатов ЕГЭ и ГВЭ;
- об участии в ГИА и выборе предметов для сдачи ГИА;
- о сроках сдачи ГИА;
- о правилах поведения обучающихся в период подготовки и сдачи ГИА;
- о правилах поведения обучающихся и ответственности за нарушение порядка проведения ГИА;
- о работе с экзаменационными материалами;
- ГИА для участников с ограниченными возможностями здоровья;
- о способах получения результатов ГИА; об апелляциях;
- психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам;
- о номерах телефонов «горячей линии».

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновлялось.

Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям и обучающимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА в 11 классах, предупреждению нарушений Порядка проведения ГИА и последствиях этих нарушений.

3. Психолого-педагогическая поддержка выпускников

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классах традиционно было проведено психологическое обследование октябрь – ноябрь 2024 г., январь-февраль 2025 г. Целью данного психологического обследования являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Обследование проводилось Щербиной Ю.А., педагогом-психологом школы. Результаты обследования рассматривались на родительских собраниях и классных часах выпускников 11 классов. С выпускниками проводились тренинговые занятия «Психологическая настройка на экзамен» по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Педагогом-психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся, которые размещены на школьном сайте и выданы каждому выпускнику.

4. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА

Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА.

В ходе контроля проверялось:

1. Выполнение образовательных программ в полном объеме (изучение материала, выполнение практической части, контрольных работ и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно проверены на предмет выполнения минимума содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных точек и практических занятий установленным нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям и выполняют требования ФГОС. Также проверялись журналы, которые ведутся в полном соответствии с рабочей программой педагогов.

2. Проверены рабочие тетради учащихся по предметам «математика», «русский язык» и тетради для контрольных работ. В ходе проверки было выявлено: прослеживается единство требований учителей математики, русского языка к оформлению классной, домашней и контрольной работы; по итогам каждой контрольной работы проводится работа над ошибками, что указывает на наличие индивидуальной коррекционной работы.

3. Проверена организация работы учителей-предметников с обучающимися по использованию материалов демоверсий ГИА. Проверялась работа классных руководителей по профориентации (выбор предмета для сдачи в соответствии с выбранным в дальнейшем образовательным маршрутом).

4. Проведено анкетирование среди обучающихся по вопросу владения информацией по ГИА, результаты анкетирования показали, что информированность обучающихся о формах, сроках, порядке проведения государственной итоговой аттестации находится на удовлетворительном уровне.

Разработан и утвержден индивидуально-групповой график консультаций по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Математика» в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Учителями русского языка 11 класса Шовгенова Н.Г., Айсанова И.В., математики Волынчук Е.Н., Сергиенко Л.А. проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися 11-х классов, имеющими высокую мотивацию и затруднения в усвоении материала, не справляющимися с диагностическими и тренировочными работами по предметам; систематизация затруднений обучающихся по типам и видам заданий ЕГЭ -11; проводились индивидуальные и групповые занятия с обучающимися; доведение информации по результатам и посещаемости занятий до классных руководителей и родителей обучающихся. Для каждого ребенка учителями-предметниками были составлены диагностические карты по предмету. В тоже время классными руководителями велись оперативный контроль посещаемости индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике. Результаты посещения индивидуальных консультаций и достижений обучающихся доводились до администрации школы и родителей выпускников.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

3. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах в формате ЕГЭ.

4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.

5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания и собрания различного уровня.

6. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Предложения на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению информационной компетенции участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА.

2. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, методических учеб, обобщение опыта, активизацию работы МО.

3. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

4. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение малых педагогических советов, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению как средство саморазвития и самореализации личности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

В 2024 - 2025 учебном году в 11-х классах МАОУ СОШ №55 обучались 44 учащихся и 1 учащийся экстернат. На основании решения педсовета школы от 20.05.2025 г. протокол № 7 и приказа директора школы от 20.05.2024 № – УВР «О допуске выпускников 11- х классов 2024-2025 учебного года к государственной итоговой аттестации» к государственной итоговой аттестации были допущены 44 учащихся.

ГИА проводилась в форме ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень), русскому языку; обществознанию, химии, английскому языку, физике, истории, литературе, информатике, биологии.

Из 44 допущенных учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию 44 учащихся.

По результатам государственной итоговой аттестации на основании решения педсовета от 27.06.2025 г. № 11 в 2025 году аттестат о среднем общем образовании получили **43 выпускника, из них 10 с отличием (3 выпускника награждены медалями «За особые успехи в учении» I степени, 7 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении» II степени).**

В 2024-2025 учебном году выпускники обучались в классах гуманитарного профиля – 22 чел. и универсального профиля – 22 чел.

В соответствии с планом мероприятий по организации и проведению государственной аттестации выпускников 11- х в 2025 году администрацией школы, классными руководителями: Калининой Е.Н., Айсановой И.В. и учителями-предметниками была организована работа по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ с учетом содержания КИМов на 2025 год,
- работа по повышению квалификации педагогов,
- проведение пробных экзаменов во втором полугодии по русскому языку, математике и предметам ЕГЭ по выбору,
- осуществлялся контроль за подготовкой выпускников к ЕГЭ.

На сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация» размещена нормативная база. На школьном информационном стенде «Государственная итоговая аттестация» и на информационных стендах в предметных кабинетах размещены информационные плакаты, разработанные Рособрнадзором, по особенностям проведения экзаменов по различным учебным предметам; минимальное количество баллов по каждому предмету, телефоны «горячей линии», другая информация, посвященная государственной итоговой аттестации.

В течение года проводились дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ по обязательным предметам: математике, русскому языку и предметам по выбору.

С целью качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками был создан банк заданий по предметам (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий открытого банка заданий по математике базового и профильного уровней, русскому языку, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ и т. д.). При подготовке к ЕГЭ по математике и русскому языку дополнительные занятия проводились по группам, сформированным по уровню подготовки учащихся по указанным предметам и индивидуально.

В ноябре было проведено пробное сочинение, что дало возможность учащимся оценить свои знания и увидеть пробелы.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. На заседании методического совета проанализирована итоговая аттестация 2023-2024 учебного года; с учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу на 2024 - 2025 учебный год.

Была проведена апробация итогового сочинения в 11-х классах. Результаты этой работы были подробно проанализированы учителями русского языка и литературы, доведены до сведения учащихся и их родителей.

Всего в итоговом сочинении (изложении) приняли участие 45 обучающихся. По результатам итогового сочинения справились 45 обучающихся получили «зачет».

До 1 февраля 2025 года учащиеся 11 классов определились с выбором предметов по выбору.

Обществознание, история, физика, химия, информатика, биология, литература, английский язык – предметы, выбранные выпускниками для сдачи ЕГЭ.

Из анализа следует, что наибольшее количество выпускников 11 класса по-прежнему выбрали для сдачи ЕГЭ по обществознанию – 33%, однако статистика свидетельствует о том, что возрастает интерес и к другим дисциплинам: химии, информатике, биологии, литературе, физике, английскому языку.

Результаты ЕГЭ по выбору свидетельствуют о том, что по сравнению с 2024 годом результаты ЕГЭ по предметам в 2025 году выше по большинству предметов.

В 2024 - 2025 учебном году ЕГЭ по русскому языку сдавали 44 обучающихся. Средний балл в 2025 году составил 69,16, что выше аналогичного показателя прошлого года на 1,88 балла. Порог успешности по предмету – 24 балла.

8 выпускников получили результаты от 81 до 91 баллов.

Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку – 40 баллов.

Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку - 94 балла.

На протяжении всего времени подготовки к экзаменам в 10 и 11 классах велась серьезная работа с обучающимися, решались упражнения из открытого банка заданий ФИПИ, отрабатывались навыки по заполнению бланков ответов. Большое внимание учителя русского языка и литературы уделяли работе над частью С (написание сочинения-рассуждения). В течение года проводились и анализировались срезовые работы по заданиям ЕГЭ, отмечались и корректировались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Такая работа позволила сформировать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика, прогнозируя будущие результаты.

Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод о том, что все выпускники справились с работой данного уровня.

Выводы: результаты ЕГЭ по русскому языку в 2025 году убеждают в необходимости продолжать системную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации. Следует систематически изучать все нормативные документы, рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, продолжать изучение демоверсий ЕГЭ, знакомить экзаменуемых с изменениями в КИМах. Осуществлять систематическую просветительскую работу с родителями обучающихся. Учителям русского языка посещать семинары, активно участвовать в вебинарах по вопросам подготовки к ЕГЭ. Систематически использовать в работе все доступные интернет-ресурсы. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых дается детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ. Повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе с технологиями ЕГЭ. Регулярно проводить срезовый контроль в формате ЕГЭ, начиная с 5 класса. Продолжить практику проведения тренировочных ЕГЭ на уровне школы с обязательным анализом результатов.

По результатам предпочтения выбора предметов ЕГЭ учащихся профильного и универсального классов математику профильного уровня выбрали 7 учащихся профильного класса 11 «А» и 14 учащихся универсального класса 11 «Б».

Порог успешности по предмету - 27 баллов. 1 обучающийся не преодолел порог успешности-Колосовский Д. - экстернат.

Средний балл в 2025 году составил 59,4, что ниже аналогичного показателя прошлого года на 3,32 балла.

Минимальный балл ЕГЭ по математике - 40 баллов.

Максимальный балл ЕГЭ по математике - 84 балла (Копылов Степан 11 «Б» класс).

По результатам предпочтения выбора предметов ЕГЭ учащихся профильного и универсального классов **математику базового уровня** выбрали 15 учащихся профильного класса 11 «А» и 7 учащихся универсального класса 11 «Б».

Средний балл в 2025 году составил 16,63 балла.

В 2025 году ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 22 обучающихся 11-х классов.

		Кол-во учащихся	5	4	3
Волынчук Е.Н.	11а	15	5	10	0
Сергиенко Л.А.	11б	7	3	4	0
	По школе:	22	8	14	0

Результат текущего года говорит, что, благодаря использованию учителями школы эффективных приемов и технологий в подготовке к ЕГЭ, возможностей проверить знания учащихся с помощью тренировочных заданий, онлайн тестирования, пробных экзаменов выпускники успешно сдали ЕГЭ.

По результатам предпочтения выбора предметов ЕГЭ учащихся профильного и универсального классов **химию** выбрали 4 обучающихся профильного класса 11 «А» и 3 обучающихся универсального класса 11 «Б». Всего сдавали ЕГЭ по химии 7 обучающихся.

Порог успешности по предмету - 36 баллов. Не преодолел порог успешности – 1 обучающийся 11 «А» класса Еричева Д.

Средний балл в 2025 году составил 54,7, что ниже аналогичного показателя прошлого года на 3,32 балла.

Минимальный балл ЕГЭ по химии – 17 (Еричева Д. 11 «А» класс)

Максимальный балл ЕГЭ по химии – 80 (Махитко И. 11 «Б» класс)

Выводы и предложения:

1. Результаты ЕГЭ 2024 по химии свидетельствует о том, что не все учащиеся усвоили объем экзаменационного материала.
2. Вместе с тем, анализ тем, вызвавших затруднения, свидетельствует об их слабом усвоении.
3. В течение следующего учебного года и при подготовке к экзамену по химии ЕГЭ - 2026 следует обратить особое внимание на темы, вызвавшие затруднения.

По результатам предпочтения выбора предметов ЕГЭ учащихся профильного и универсального классов **литературу** выбрали 2 обучающихся профильного класса 11 «А» и 1 обучающейся универсального класса 11 «Б». Всего сдавали ЕГЭ по литературе 3 обучающихся.

Порог успешности по предмету - 32 балла.

Средний балл в 2025 году составил 78,7, что ниже аналогичного показателя прошлого года на 2,8 балла.

Минимальный балл ЕГЭ по литературе – 63 (Азаренко П. 11 «А» класс)

Максимальный балл ЕГЭ по литературе – 100 (Волокитина А. 11 «Б» класс)

По результатам предпочтения выбора предметов ЕГЭ учащиеся в 2025 году не выбрали предмет география.

По результатам предпочтения выбора предметов ЕГЭ учащихся профильного и универсального классов **физику** выбрали все 4 обучающихся универсального класса 11 «Б». Порог успешности по предмету - 36 баллов.

Средний балл в 2025 году составил 50,5, что ниже аналогичного показателя прошлого года на 5,78 балла.

Минимальный балл ЕГЭ по физике – 39 (Темирбулатов Р. 11 «Б» класс).

Максимальный балл ЕГЭ по физике – 62 (Зарайский А. 11 «Б» класс).

По результатам предпочтения выбора предметов ЕГЭ учащихся профильного и универсального классов **информатику** выбрали 4 обучающихся профильного класса 11 «А» и 7 обучающихся универсального класса 11 «Б». Всего сдавали ЕГЭ по информатике 11 обучающихся.

Порог успешности по предмету - 40 баллов, его преодолели все обучающиеся.

Средний балл в 2025 году составил 60,0, что выше аналогичного показателя прошлого года на 20,92 балла.

Минимальный балл ЕГЭ по информатике – 40 (Олейникова В.11 «Б» класс).

Максимальный балл ЕГЭ по информатике – 85 (Поддубная К. 11 «А» класс).

По результатам предпочтения выбора предметов ЕГЭ учащихся профильного и универсального классов **историю** выбрал 4 обучающихся профильного класса 11 «А» и 3 обучающихся универсального класса 11 «Б». Всего сдавали ЕГЭ по истории 7 обучающихся.

Порог успешности по предмету - 32 балла.

Средний балл в 2025 году составил 76,43, что выше аналогичного показателя прошлого года на 27,77 балла.

Минимальный балл ЕГЭ по истории – 70.

Максимальный балл ЕГЭ по истории – 89 (Климов Д. 11 «А» класс).

По результатам предпочтения выбора предметов ЕГЭ учащихся профильного и универсального классов **обществознание** выбрали 7 обучающихся профильного класса 11 «А» и 7 обучающихся универсального класса 11 «Б»., 1 человек - экстернат. Всего сдавали ЕГЭ по обществознанию 15 обучающихся.

Порог успешности по предмету - 42 балла. Не преодолел порог успешности Колосовский Д. - экстернат. Средний балл в 2025 году составил 67,27, что выше аналогичного показателя прошлого года на 7,85 баллов.

Минимальный балл ЕГЭ по обществознанию – 30 (Колосовский Д. - экстернат).

Максимальный балл ЕГЭ по обществознанию – 81 (Волокитина А., Пищулина А. 11 «Б» класс).

По результатам предпочтения выбора предметов ЕГЭ учащихся профильного и универсального классов **биологию** выбрали 7 обучающихся профильного класса 11 «А» и 4 обучающихся универсального класса 11 «Б», у человек - экстернат. Всего сдавали ЕГЭ по биологии 12 обучающихся.

Порог успешности по предмету - 36 баллов. Порог успешности преодолели все обучающиеся. Средний балл в 2025 году составил 53,9, что ниже аналогичного показателя прошлого года на 4 балла.

Минимальный балл ЕГЭ по биологии– 36 (Алпатова А. 11 «Б» класс).

Максимальный балл ЕГЭ по биологии – 79 (Махитко И. 11 «Б» класс).

По результатам предпочтения выбора предметов ЕГЭ учащихся профильного и универсального классов **английский язык** выбрали 3 обучающихся профильного класса 11 «А» и 2 обучающихся универсального класса 11 «Б». Всего сдавали ЕГЭ по английскому языку 5 обучающихся.

Порог успешности по предмету - 22 балла. Все обучающиеся преодолели порог успешности.

Средний балл в 2024 году составил 69,2, что выше аналогичного показателя прошлого года на 12,6 баллов.

Минимальный балл ЕГЭ по английскому языку – 61.

Максимальный балл ЕГЭ по английскому языку – 81 (Пищулина А. 11 «Б» класс).

По результатам ЕГЭ медалисты показали следующие результаты:

№	ФИО	русский	мат база \ проф.	литерат ура	англ. яз	химия	биология	общество	КЕГЭ	физи ка	истор ия
1	Заричнюк Арина	78	5 /		69						82
2	Максимович Мария	86	5/		73						80
3	Махитко Илья	72	5/			80	79				
4	Азаренко Полина	86	5 /	63				63			
5	Подварко Олеся	78	/ 78						77		
6	Шевченко Артемий	78	/ 72					75	67		
7	Франчук Тимофей	83	/ 70						54		
8	Поддубная Ксения	94	/ 76						85		
9	Зарайский Антон	70	/ 58						46	62	
10	Кожевятов Максим	61	/ 52						75	53	

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
3. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах в формате ЕГЭ.
4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.
5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания и собрания различного уровня.
6. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Предложения на 2025 - 2026 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению информационной компетенции участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА.
2. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, методических учеб, обобщение опыта, активизацию работы МО.
3. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов
4. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение малых педагогических советов, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.
применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
стимулировать познавательную деятельность учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению как средство саморазвития и самореализации личности;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

Проблемы.

Выпускники 2025 учебного года по-прежнему слабо заинтересованы в результатах ЕГЭ, показали снижение результатов по предметам: математика (профильная), литература, физика химия, биология.

Однако, единый государственный экзамен выпускников 11-х классов в 2024 - 2025 учебном году прошёл на достаточно высоком уровне по предметам - русский язык, информатика, история, обществознание, английский язык, о чем свидетельствуют качественные результаты и усвоение выпускниками требований минимума содержания образования.

Выводы и предложения:

1. Проанализировать на заседаниях МО результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору и выработать направление деятельности по подготовке к ЕГЭ выпускников 2026 года.
2. Председателям МО разработать конкретные меры по повышению качества подготовки к ЕГЭ, учесть недостатки проблемы 2025 года.
3. Классным руководителям 11 «А» и 11 «Б» классов 2024-2025 учебного года Волынчук Е.Н. и Лаптинова И.И. осуществлять своевременную и действенную связь с родителями учащихся по текущей успеваемости, посещению дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору.
4. Изучить социальную направленность интересов выпускников 2025 -2026 года с целью оптимально возможного выбора предметов для сдачи ЕГЭ.
5. Сформировать у учащихся 11 класса стремление к получению конкурентного уровня знаний для поступления в высшие учебные заведения.
6. Учителям предметникам включить в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя КИМы 2026 года и предыдущих лет.
7. Включить в вариативную часть учебного плана 2025 - 2026 года предметы, которые будут способствовать более глубокой подготовке к ЕГЭ.